



医学硕士学术学位研究生 教学培养手册

姓 名： _____
学 号： _____
导 师： _____
专 业： _____
培养单位： _____

中国中医科学院研究生院
二〇一七年九月

目 录

教学与培养	1
一、培养目标	1
二、基本要求	1
三、教学方法	1
四、学分要求	1
五、时间安排	2
六、培养方式	2
七、学术活动	3
八、学位论文	4
培养流程	5
课程目录	6
课程学习与选课要求	8
一、课程学习	8
二、选课要求	8
课程管理	22
考试与成绩管理	22
教学大纲	24
第一部分 公共课	24
一、中国特色社会主义理论与实践研究	24
二、自然辩证法概论	25
三、研究生英语（学术型）	25

第二部分 一级学科必修课	27
四、医学统计学	27
五、医学科研方法学	29
六、临床科研方法学	31
七、《黄帝内经》研究	32
八、《伤寒论》研究	34
九、《金匱要略》研究	35
十、《温病条辨》研究	37
十一、《神农本草经研究》	39
十二、中西医结合导论	42
十三、分子生药学	43
十四、中药药理学	45
十五、中药化学	46
第三部分 二级学科必修课	47
十六、中药分析	47
十七、中药药剂学	49
十八、医学史研究	51
十九、中医文献学研究	53
二十、中医药信息基础	57
二十一、中医药信息资源管理学	58
第四部分 选修课	59
二十二、中医学概论	59

二十三、病理学研究	60
二十四、中医名家名方精讲	61
二十五、传统导引精要	63
附 1. 教学培养表.....	63
表 1. 学术学位硕士研究生培养计划.....	65
表 2. 学术活动登记表.....	69
表 3. 学术活动登记表（续）.....	70
表 4. 学术活动登记表（续）.....	71
附 2. 研究生院教学培养部门联系方式.....	72

教学与培养

一、培养目标

培养热爱祖国，热爱中医药事业，品德高尚，诚信守法，具有服务国家、服务人民的社会责任感，掌握中医药基本理论和技能，具有创新思维和团队精神，治学态度严谨，能够运用中医药理论结合现代科研方法与技术开展本学科科学研究的高层次中医药人才。

二、基本要求

掌握中医药基本理论和基本技能，具有求实创新的科学精神和严谨诚信的治学态度。能够熟练查阅本专业外文文献资料，并具有一定的外语交流能力。了解相关领域的国内外学术发展动态及新理论、新知识、新技术。能够独立运用文献学、信息学和现代实验方法等在本学科开展中医药科学研究。

三、教学方法

研究生教学采用课堂教学、自学、讨论、教师答疑辅导，参加创新理论与实践学术活动，参与科研工作等多种形式进行培养。在学习中鼓励学生多阅读、多思考、多动手，注重科研能力的训练。

四、学分要求

学位课程实行学分制管理。包括“I类学分”、“II类学分”两部分，两类学分之间不可相互代替。“I类学分”为研修学位课程取得的学分，每门课程选定后，须按要求听课，方可参加考试，考试成绩合格者取得相应

学分。“II 类学分”为参加各种学术活动取得的学分。

医学硕士学术学位研究生所修学分应不低于 40 学分（其中 I 类学分 34 学分，II 类学分 6 学分。留学生免修政治理论课，应不低于 37 学分）。

II 类学分具体要求如下：

研究生在校期间（1-4 学期）应获得的 II 类学分不少于 6 分，其中参加学术讲座不少于 5 分。包括不少于 2 学分的“公共性学术讲座”和不少于 3 学分的“专业性学术讲座”。在参加的“专业性学术讲座”中，研究生所在专业的学术讲座不少于 2 学分，非研究生所在专业的学术讲座不少于 1 学分。详见下表：

学习时间	讲座类型		学分要求
1-4 学期	公共性学术讲座		不少于 2 学分
	专业性学术讲座	本专业	不少于 2 学分
		非本专业	不少于 1 学分
合计			不少于 5 学分

注：以上学分为最低要求，鼓励研究生积极参加学术活动，II 类学分上限不做要求。

五、时间安排

第一学年为集中课程学习阶段。

第二、三学年为科学研究阶段，进入培养单位，在导师指导下开展科研工作，并完成学位论文。

六、培养方式

1. 硕士研究生培养实行研究生院、培养单位、导师三级负责制。导师为研究生培养第一责任人。鼓励各单位成立导师组对研究生进行指导。

2. 导师职责：①制定并指导研究生填写《中国中医科学院研究生个

人培养计划》，经培养单位同意，于第三学期末统一交研究生院教育管理处审核。②负责对学生进行思想品德、学风等方面的教育；③负责专业课教学；④指导、督促研究生按照培养计划开展科学研究，完成学位论文开题、撰写、答辩等。

七、学术活动

硕士研究生在校期间应积极参加各类学术活动，同时鼓励研究生组织学术活动。

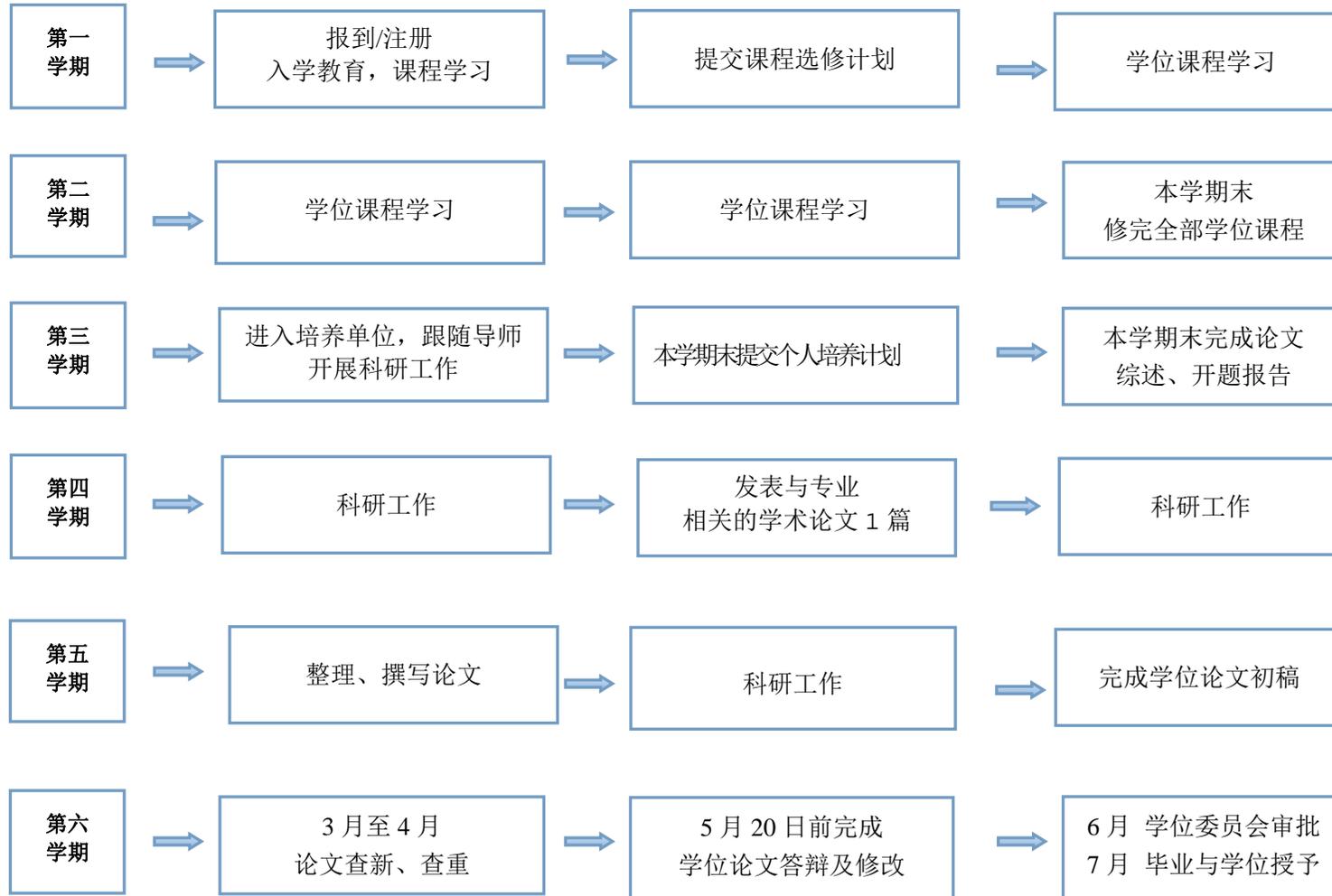
讲座包括“公共性学术讲座”“专业性学术讲座”两类。“公共性学术讲座”由中国中医科学院研究生院统一组织，如“中医经典系列讲座”、“人文素养系列讲座”等；“专业性学术讲座”由中国中医科学院各研究生培养单位组织。学术讲座按半天4学时计算，每参加18学时的学术讲座获得1学分。在讲座中进行主题发言者，获得学分加倍。研究生组织学术活动应提前向研究生院教育管理处提交活动计划，由教育管理处按照活动安排授予学分。

学术讲座实行考核登记制度，研究生每次参加学术讲座的情况由研究生院教育管理处指定专人记录在其《学术活动登记表》上，并于第三学期上学期末交回研究生院教育管理处进行审核。计入成绩档案。研究生参加学术活动的情况为研究生参加奖学金评比、推荐就业等的参考条件之一。

八、学位论文

硕士研究生应在导师指导下，通过科研实践与阅读文献资料，结合实际情况，参加科研工作，确定选题，并于第三学期期末之前完成学位论文开题报告。具体要求参见中国中医科学院学位论文相关规定。

培养流程



课程目录

课程名称	课程类别	学时	学分	开课单位	教学模块
中国特色社会主义理论与 与实践研究	A	36	2	研究生院	公共课
自然辩证法概论	A	18	1	研究生院	公共课
研究生英语（学术型）	A	108	6	研究生院	公共课
医学统计学（学术型）	B	90	5	临床基础所	科研能力
中医科研思路与方法	B	36	2	研究生院	科研能力
临床科研方法学	B	36	2	临床基础所	科研能力
《黄帝内经》研究	B	54	3	研究生院	中医经典
《伤寒论》研究	B	54	3	研究生院	中医经典
《金匱要略》研究	B	54	3	研究生院	中医经典
《温病条辨》研究	B	54	3	研究生院	中医经典
《神农本草经》研究	B	36	2	中药所	中医经典
中西医结合导论	B	36	2	基础所	专业素质
分子生药学	B	54	3	中药资源中心	专业素质
中药药理学	B	54	3	中药所	专业素质
中药化学	B	54	3	中药所	专业素质
中药分析	C	36	2	中药所	专业素质
中药药剂学	C	54	3	中药所	专业素质
中医药信息基础	C	36	2	信息所	专业素质
中医药信息资源管理学	C	36	2	信息所	专业素质
医学史研究	C	36	2	医史所	专业素质
中医文献学研究	C	36	2	医史所	专业素质
中医内科学研究进展	C	54	3	临床医学院	专业素质
中医外科学研究进展	C	36	2	临床医学院	专业素质
中医妇科学研究进展	C	36	2	临床医学院	专业素质
中医儿科学研究进展	C	36	2	临床医学院	专业素质
中医眼科研究进展	C	36	2	临床医学院	专业素质
中医学概论	D	36	2	研究生院	专业素质
病理学研究	D	54	3	基础所	专业素质
中医名家名方精讲	D	36	2	研究生院	中医经典

传统导引精要	D	18	1	研究生院	人文素养
人文素养系列讲座	D	36	二类	研究生院	人文素养
中医经典系列讲座	D	36	二类	研究生院	中医经典
研究生学术活动	D	18	二类	研究生院	

注：课程类别分为A、B、C、D四类。A为公共课，是全员必修课；B为一级学科必修课；C为二级学科必修课；D为选修课。各专业的选课要求请参考相应章节。《中医学概论》课程仅限非医学专业的学生选修。

课程学习与选课要求

一、课程学习

1、研究生应根据本人所学专业，参考研究生院当年教学安排，在导师指导下选定并完成公共课、一级学科必修课、二级学科必修课和选修课学习。

2、新生选课在开学后一周内进行，研究生根据本学科专业的课程方案和培养方案，参照《中国中医科学院研究生院教学日历》、《中国中医科学院研究生院课程表》，慎重选定修读课程，并填写《研究生课程学习登记表》，经导师签署意见后报研究生院教育管理处审核备案，作为研究生注册选课和成绩登录的原始依据。

3、课程选定后，需按时听课，并参加考试。研究生因特殊原因，在选课结束后有课程增选、退选的变更需求，需经导师、研究生院教育管理处同意后方可更改。由本人向研究生院教育管理处填报《中国中医科学院研究生选课变更申请表》。增选课程，须在该课程选课结束后两周内或开课两周内完成；退选课程，应在该课程学时完成一半前完成。

4、研究生每学期选学课程应合理适量，保持全年课程均衡。

二、选课要求

学术学位硕士研究生课程包括 A、B、C、D 四类。A 为公共课，是全员必修课；B 为一级学科必修课；C 为二级学科必修课；D 为选修课。选课要求结合各专业需求设定，研究生应根据所学专业按要求选修。选修课由研究生与导师根据培养需求进行选择，可在研究生院开设的课程目录中选择，也可在外院选修（外院选课请参考本节第 8 条）。各专业研究生必修课程规定如下：

1. 中医学（1005）项下招生：

1.1 中医基础理论（100501）

课程名称	模块	要求	学分
中国特色社会主义理论与实践研究	公共课	必修	2
自然辩证法概论	公共课		1
研究生英语（学术型）	公共课		6
医学统计学（学术型）	科研能力	必选	5
中医科研思路与方法	科研能力		2
《黄帝内经》研究	中医经典	4选2（其中一门为《内经》）	3
《伤寒论》研究	中医经典		3
《金匱要略》研究	中医经典		3
《温病条辨》研究	中医经典		3
合计			22

中医基础理论专业备选课程列表（需选够 18 学分）

课程名称	模块	学分
临床科研方法	科研能力	2
传统导引精要	人文素养	1
名家名方精讲	中医经典	3
《神农本草经》研究	中医经典	2
病理学研究	专业素质	2
中西医结合导论	专业素质	2
中药分析	专业素质	2
中药化学	专业素质	2
中药药剂学	专业素质	2
中药药理学	专业素质	2
分子生药学	专业素质	2
中医药信息基础	专业素质	2

中医药信息资源管理学	专业素质	2
医学史研究	专业素质	2
中医文献学研究	专业素质	2
中医内科学研究进展	专业素质	3
中医外科学研究进展	专业素质	2
中医妇科学研究进展	专业素质	2
中医儿科学研究进展	专业素质	2
中医眼科研究进展	专业素质	2
人文素养系列讲座	人文素养	二类学分
中医经典系列讲座	中医经典	二类学分
研究生学术活动	专业素质	二类学分

1.2 中医临床基础（100502）

课程名称	模块	要求	学分
中国特色社会主义理论与实践研究	公共课	必修	2
自然辩证法概论	公共课		1
研究生英语（学术型）	公共课		6
医学统计学（学术型）	科研能力	必选	5
中医科研思路与方法	科研能力		2
临床科研方法	科研能力		2
《黄帝内经》研究	中医经典	4选2（其中一门为《内经》）	3
《伤寒论》研究	中医经典		3
《金匱要略》研究	中医经典		3
《温病条辨》研究	中医经典		3
合计			22

中医临床基础专业备选课程列表（需选够 18 学分）

课程名称	模块	学分
传统导引精要	人文素养	1
名家名方精讲	中医经典	3
《神农本草经》研究	中医经典	2
病理学研究	专业素质	2
中西医结合导论	专业素质	2
中药分析	专业素质	2
中药化学	专业素质	2
中药药剂学	专业素质	2
中药药理学	专业素质	2
分子生药学	专业素质	2
中医药信息基础	专业素质	2
中医药信息资源管理学	专业素质	2
医学史研究	专业素质	2
中医文献学研究	专业素质	2
中医内科学研究进展	专业素质	3
中医外科学研究进展	专业素质	2
中医妇科学研究进展	专业素质	2
中医儿科学研究进展	专业素质	2
中医眼科研究进展	专业素质	2
人文素养系列讲座	人文素养	二类学分
中医经典系列讲座	中医经典	二类学分
研究生学术活动	专业素质	二类学分

1.3 中医医史文献专业（100503）

课程名称	模块	要求	学分
中国特色社会主义理论与实践研究	公共课	必修	2

自然辩证法概论	公共课		1
研究生英语（学术型）	公共课		6
医学统计学（学术型）	科研能力	必选	5
医学史研究	专业素质		2
中医文献学研究	专业素质		2
《黄帝内经》研究	中医经典	4选2	3
《伤寒论》研究	中医经典		3
《金匱要略》研究	中医经典		3
《温病条辨》研究	中医经典		3
合计			24

中医医史文献专业备选课程列表（需选够 16 学分）

课程名称	模块	学分
中医科研思路与方法	科研能力	2
临床科研方法	科研能力	2
传统导引精要	人文素养	1
名家名方精讲	中医经典	3
《神农本草经》研究	中医经典	2
病理学研究	专业素质	2
中西医结合导论	专业素质	2
中药分析	专业素质	2
中药化学	专业素质	2
中药药剂学	专业素质	2
中药药理学	专业素质	2
分子生药学	专业素质	2
中医药信息基础	专业素质	2
中医药信息资源管理学	专业素质	2
中医内科学研究进展	专业素质	3

中医外科学研究进展	专业素质	2
中医妇科学研究进展	专业素质	2
中医儿科学研究进展	专业素质	2
中医眼科研究进展	专业素质	2
人文素养系列讲座	人文素养	二类学分
中医经典系列讲座	中医经典	二类学分
研究生学术活动	专业素质	二类学分

1.4 中医临床专业（100506-100511）：

课程名称	课程类别	要求	学分
中国特色社会主义理论与实践研究	公共课	必修	2
自然辩证法概论	公共课		1
研究生英语（学术型）	公共课		6
医学统计学（学术型）	科研能力	必选	5
中医科研思路与方法	科研能力		2
临床科研方法	科研能力		2
《黄帝内经》研究	中医经典	4选2	3
《伤寒论》研究	中医经典		3
《金匱要略》研究	中医经典		3
《温病条辨》研究	中医经典		3
中医内科学研究进展	专业素质	5选2(含 本专业课 程一门)	3
中医外科学研究进展	专业素质		2
中医妇科学研究进展	专业素质		2
中医儿科学研究进展	专业素质		2
中医眼科研究进展	专业素质		2
合计			28-29

中医临床专业备选课程列表（需选够 12 学分）

课程名称	模块	学分
传统导引精要	人文素养	1
名家名方精讲	中医经典	3
《神农本草经》研究	中医经典	2
病理学研究	专业素质	2
中西医结合导论	专业素质	2
中药分析	专业素质	2
中药化学	专业素质	2
中药药剂学	专业素质	2
中药药理学	专业素质	2
分子生药学	专业素质	2
中医药信息基础	专业素质	2
中医药信息资源管理学	专业素质	2
医学史研究	专业素质	2
中医文献学研究	专业素质	2
人文素养系列讲座	人文素养	二类学分
中医经典系列讲座	中医经典	二类学分
研究生学术活动	专业素质	二类学分

1.5 针灸推拿学（100512）

课程名称	课程类别	要求	学分
中国特色社会主义理论与实践研究	公共课	必修	2
自然辩证法概论	公共课		1
研究生英语（学术型）	公共课		6
医学统计学（学术型）	科研能力	3 选 2（含 一门统计 学）	5
中医科研思路与方法	科研能力		2
临床科研方法	科研能力		2

《黄帝内经》研究	中医经典	4 选 2	3
《伤寒论》研究	中医经典		3
《金匱要略》研究	中医经典		3
《温病条辨》研究	中医经典		3
现代针灸实验研究进展	专业素质	3 选 2	2
针灸文献研究	专业素质		2
针灸临证指要	专业素质		2
合计			26

针灸推拿专业备选课程列表（需选够 14 学分）

课程名称	模块	学分
传统导引精要	人文素养	1
名家名方精讲	中医经典	3
《神农本草经》研究	中医经典	2
病理学研究	专业素质	2
中西医结合导论	专业素质	2
中药分析	专业素质	2
中药化学	专业素质	2
中药药剂学	专业素质	2
中药药理学	专业素质	2
分子生药学	专业素质	2
中医药信息基础	专业素质	2
中医药信息资源管理学	专业素质	2
医学史研究	专业素质	2
中医文献学研究	专业素质	2
中医内科学研究进展	专业素质	3
中医外科学研究进展	专业素质	2
中医妇科学研究进展	专业素质	2

中医儿科学研究进展	专业素质	2
中医眼科研究进展	专业素质	2
人文素养系列讲座	人文素养	二类学分
中医经典系列讲座	中医经典	二类学分
研究生学术活动	专业素质	二类学分

1.6 中医信息学（1005Z1）、中医管理学（1005Z3）

课程名称	模块	要求	学分
中国特色社会主义理论与实践研究	公共课	必修	2
自然辩证法概论	公共课		1
研究生英语（学术型）	公共课		6
医学统计学（学术型）	科研能力	必选	5
中医药信息基础	专业素质		2
中医药信息资源管理学	专业素质		2
《黄帝内经》研究	中医经典	4选2	3
《伤寒论》研究	中医经典		3
《金匱要略》研究	中医经典		3
《温病条辨》研究	中医经典		3
合计			24

中医信息学、中医管理学专业备选课程列表（需选够 16 学分）

课程名称	模块	学分
中医科研思路与方法	科研能力	2
临床科研方法	科研能力	2
传统导引精要	人文素养	1
名家名方精讲	中医经典	3
《神农本草经》研究	中医经典	2
病理学研究	专业素质	2

中西医结合导论	专业素质	2
中药分析	专业素质	2
中药化学	专业素质	2
中药药剂学	专业素质	2
中药药理学	专业素质	2
分子生药学	专业素质	2
医学史研究	专业素质	2
中医文献学研究	专业素质	2
中医内科学研究进展	专业素质	3
中医外科学研究进展	专业素质	2
中医妇科学研究进展	专业素质	2
中医儿科学研究进展	专业素质	2
中医眼科研究进展	专业素质	2
人文素养系列讲座	人文素养	二类学分
中医经典系列讲座	中医经典	二类学分
研究生学术活动	专业素质	二类学分

2 中西医结合（1006）项下招生

2.1 中西医结合基础（100601）

课程名称	课程类别	要求	学分
中国特色社会主义理论与实践研究	公共课	必修	2
自然辩证法概论	公共课		1
研究生英语（学术型）	公共课		6
医学统计学（学术型）	科研能力	必选	5
中医科研思路与方法	科研能力		2
中西医结合导论	专业素质		2
《黄帝内经》研究	中医经典	4选2	3
《伤寒论》研究	中医经典		3

《金匱要略》研究	中医经典	3
《温病条辨》研究	中医经典	3
合计		24

中西医结合基础专业备选课程列表（需选够 16 学分）

课程名称	模块	学分
临床科研方法	科研能力	2
传统导引精要	人文素养	1
名家名方精讲	中医经典	3
《神农本草经》研究	中医经典	2
病理学研究	专业素质	2
中药分析	专业素质	2
中药化学	专业素质	2
中药药剂学	专业素质	2
中药药理学	专业素质	2
分子生药学	专业素质	2
中医药信息基础	专业素质	2
中医药信息资源管理学	专业素质	2
医学史研究	专业素质	2
中医文献学研究	专业素质	2
中医内科学研究进展	专业素质	3
中医外科学研究进展	专业素质	2
中医妇科学研究进展	专业素质	2
中医儿科学研究进展	专业素质	2
中医眼科研究进展	专业素质	2
人文素养系列讲座	人文素养	二类学分
中医经典系列讲座	中医经典	二类学分
研究生学术活动	专业素质	二类学分

2.2 中西医结合临床（100602）

课程名称	课程类别	要求	学分
中国特色社会主义理论与实践研究	公共课	必修	2
自然辩证法概论	公共课		1
研究生英语（学术型）	公共课		6
医学统计学（学术型）	科研能力	必选	5
中医科研思路与方法	科研能力		2
临床科研方法	科研能力		2
中西医结合导论	专业素质		2
《黄帝内经》研究	中医经典	4选1	3
《伤寒论》研究	中医经典		3
《金匱要略》研究	中医经典		3
《温病条辨》研究	中医经典		3
中医内科学研究进展	专业素质	5选2(含 本专业课 程一门)	3
中医外科学研究进展	专业素质		2
中医妇科学研究进展	专业素质		2
中医儿科学研究进展	专业素质		2
中医眼科研究进展	专业素质		2
合计			27-28

中西医结合临床专业备选课程列表（需选够 13 学分）

课程名称	模块	学分
传统导引精要	人文素养	1
名家名方精讲	中医经典	3
《神农本草经》研究	中医经典	2
病理学研究	专业素质	2
中药分析	专业素质	2
中药化学	专业素质	2

中药药剂学	专业素质	2
中药药理学	专业素质	2
分子生药学	专业素质	2
中医药信息基础	专业素质	2
中医药信息资源管理学	专业素质	2
医学史研究	专业素质	2
中医文献学研究	专业素质	2
人文素养系列讲座	人文素养	二类学分
中医经典系列讲座	中医经典	二类学分
研究生学术活动	专业素质	二类学分

3 中药学（1008）项下招生

3.1 中药学（100800）

课程名称	课程类别	要求	学分
中国特色社会主义理论与实践研究	公共课	必修	2
自然辩证法概论	公共课		1
研究生英语（学术型）	公共课		6
医学统计学（学术型）	科研能力	必选	5
中药化学	专业素质		3
中药药理学	专业素质		3
分子生药学	专业素质		3
《黄帝内经》研究	中医经典	5选1	3
《伤寒论》研究	中医经典		3
《金匱要略》研究	中医经典		3
《温病条辨》研究	中医经典		3
《神农本草经》研究	中医经典		2
合计			25-26

中药学专业备选课程列表（需选够 15 学分）

课程名称	模块	学分
中医科研思路与方法	科研能力	2
临床科研方法	科研能力	2
传统导引精要	人文素养	1
名家名方精讲	中医经典	3
《神农本草经》研究	中医经典	2
病理学研究	专业素质	2
中西医结合导论	专业素质	2
中药分析	专业素质	2
中药药剂学	专业素质	2
中医药信息基础	专业素质	2
中医药信息资源管理学	专业素质	2
医学史研究	专业素质	2
中医文献学研究	专业素质	2
中医内科学研究进展	专业素质	3
中医外科学研究进展	专业素质	2
中医妇科学研究进展	专业素质	2
中医儿科学研究进展	专业素质	2
中医眼科研究进展	专业素质	2
人文素养系列讲座	人文素养	二类学分
中医经典系列讲座	中医经典	二类学分
研究生学术活动	专业素质	二类学分

课程管理

一、考勤 研究生课程学习实行考勤制度，因特殊情况不能参加听课者，须提前向班主任请假；无故旷课或病事假超过本门课程三分之一学时者，须重修该门课程。迟到 30 分钟以内者视为缺勤 1 学时，迟到 1 小时以上者，视为该次课程缺勤。无故旷课者在重修课程的同时按有关规定给予纪律处分。

二、外选课程 研究生需要在外校选修课程者，应持研究生院介绍信到具有学位授予权的外院校，填写相关院校外选课申请表，经导师签字同意，选同层次学位课程。其课程选修费用由导师课题经费支出。课程结束后须及时将外校课程成绩证明提交至研究生院教育管理处，经审核通过可按课时数折算为我院学分。

三、课程免修 曾参加过有学位授予权院校同层次的学位课程学习，并取得合格成绩的研究生可申请同类课程免修。申请时须带齐相关证明材料的原件和复印件，于每学期开学一周内到研究生院教育管理处教务科办理免修手续。经审核通过，在成绩表中登录“免修”，并记相应学分。

考试与成绩管理

一、研究生必须参加选定课程的考试或考核。考试、考核方式按照课程的要求进行，其形式包括闭卷、开卷、口试、实验操作考核等。不得参加非选定课程的考试或考核。

二、考试考查课程采用百分制，60 分为合格，合格以上可取得该门课程学分。

三、补考与缓考 研究生课程考试不及格者，可申请补考一次，补考合格者成绩按 60 分计，不合格者必须重修该门课程并重新交费。同一课

程只允许重修一次，重修课程的成绩按实际成绩计算，重修不合格者，该门课程不计成绩。

因病、休学或其他特殊原因不能参加考试，凭医院证明或相关批准手续申请缓考。经导师签字同意，研究生院教育管理处审核后可安排缓考。补考和缓考一般安排在次年和下一届班级一起进行。

四、研究生课程考试结束后，由任课老师判定并提交考试成绩，由教育管理处指定专人录入。考试成绩由研究生院教育管理处统一管理，全部成绩存入研究生档案。

5、研究生课程成绩证明由研究生院教育管理处负责统一出具。

教学大纲

第一部分 公共课

一、中国特色社会主义理论与实践研究

授课地点： 研究生院教室

授课学期： 第一学年第二学期

教学时数： 36 学时

教学方式： 课堂讲授、读书、讨论。

考核方式： 上课考核、随堂作业、论文

教学目的与任务：

中国特色社会主义政治建设是中国特色社会主义伟大事业的重要组成部分。在本课程的教学过程中要让研究生掌握了解当代中国的基本特点和基本国情,当前中国发展的阶段性特征和重要战略机遇期,走科学发展道路的重要性和基本内容,树立中国特色社会主义的共同理想。

教学基本要求：

从中国特色社会主义理论体系的概念演进切入,掌握中国特色社会主义理论体系形成发展的基础、内容、结构特征和历史地位等。

坚持理论与实践相结合,注重学术性和政治性的统一。

教学用书与参考资料：

[1]《中国特色社会主义理论与实践研究》编写组. 中国特色社会主义理论与实践研究. 高等教育出版社. 2012 年 3 月版

二、自然辩证法概论

授课地点： 研究生院教室

授课学期： 第一学年第二学期

教学时数： 18 学时

教学方式： 课堂讲授、读书、讨论。

考核方式： 上课考核、随堂作业、论文

教学目的与任务：

通过对自然辩证法与科学技术、辩证唯物主义自然观、人与自然的关系、科学认识与科学方法论等专题的讲授，使研究生树立起辩证唯物主义世界观，提升科学素养，掌握科学思维方法。

教学基本要求：

掌握自然辩证法的研究对象、内容、性质和自然辩证法学科的逻辑体系，了解自然辩证法创立、发展的历史。

教学用书与参考资料：

[1]恩格斯. 自然辩证法. 北京：人民出版社，1971

[2]冯显威. 医学科学技术哲学. 北京：人民卫生出版社，2002

三、研究生英语（学术型）

授课地点： 研究生院教室

授课学期： 第一学年第一学期

教学时数： 108 学时

教学方式： Lecture, Discussion, Small Group Presentations, Reading and

Writing Assignments.

考核方式：闭卷考试、学生课堂活动及课后作业相结合。Final Exam 30%;
Midterm 30%; Class Participation 20%; Homework 20%.

教学目的与任务：

本课程的教学目的主要在于进一步提高研究生在英语听说读写译各个方面的技能，侧重听说，达到应用英语交流的目的。根据医学院校研究生的特点，适当补充部分医学英语方面的听说读译的内容以加强研究生专业英文表达能力。特别在中医药针灸推拿英文口语，英文论文写作做专题讲课。

教学基本要求：

The aim of this class is to increase skill levels in four areas: speaking, listening, reading and writing.

1. Be able to accurately communicate in English about common topics.(Speaking and Listening)
2. Be able to communicate basic ideas about the theory and practice of Chinese medicine. (Speaking and Writing)
3. Increase vocabulary to a meaningful level based upon prior exposure. (all four areas)
4. Be able to write simple essays and stories that demonstrate an understanding of English expression.(Writing)
5. Be able to read and comprehend original English articles and passages of an intermediate level. Emphasis will be placed on analyzing sentence

structures rather than vocabulary, as this is the key to comprehension.(Reading)

教学用书与参考资料:

[1] Ellis, Andrew. *The Fundamental Theory of Chinese Medicine*. Boston: Paradigm. 2000.

[2] Gooden, Philip. *The Story of English*. Quercus.

[3] Beinfield, Harriet. *Between Heaven and Earth: Understanding Chinese Medicine*.

[4] Kapchuck, Ted. *The Web that has no Weaver*.

[5] 白永权 医学专业英语阅读第一、二分册. 北京: 人民卫生出版社, 2001.

[6] 王慧莉, 贾卫国. 国际学术交流英语. 大连理工大学出版社, 2005.

[7] 互联网资源: 新闻、访谈节目等

[8] 英文电影、歌曲赏析

第二部分 一级学科必修课

四、医学统计学

授课地点: 研究生院教室

授课学期: 第一学年第一学期

教学时数: 90 学时

教学方式: 课堂讲授、案例分析、软件操作

考核方式: 闭卷考试

教学目的与任务：

医学统计学是医学研究生的一门重要专业基础课程，其内容是预防医学、临床医学、基础医学、药学及卫生管理学工作者从事实际工作与科学研究的基础。

本课程的教学目的是通过有关内容的讲授与基础训练，使研究生掌握科研工作必备的基本统计分析方法，能熟练地运用计算机技术和统计学原理分析数据。培养中医药学各专业研究生发现和解决中医药研究中的统计问题的能力。

本课程的主要内容是结合中医学各专业研究生的实际状况与从事研究工作的需求根据具体学时情况介绍医学统计学的基本方法及部分高级统计分析方法。

教学基本要求：

掌握基本描述统计与假设检验方法，了解多元统计方法；对专业领域不同研究目的和设计，选择适宜的统计分析方法并实现；掌握基本统计软件分析技术。

教学用书与参考资料：

- [1]孙振球主编. 医学统计学（供研究生用）. 北京：人民卫生出版社
- [2]胡良平主编. 实用统计分析教程. 军事医学科学出版社，2001.
- [3]方积乾主编. 医学统计学与电脑实验. 上海科技出版社，2001. 7
- [4]贺佳主编. SAS 统计软件应用. 人民卫生出版社
- [5]张文彤主编. SPSS 统计分析基础/高级教程，高等教育出版社.
- [6]薛毅，陈立萍等. 统计建模与 R 软件，清华大学出版社.

五、医学科研方法学

授课地点：研究生院教室

授课学期：第一学年第二学期

教学时数：54 学时

教学方式：课堂讲授为主

考核方式：闭卷考试与开卷考试相结合。

教学目的与任务：

本课程的教学目的主要在于培养中医药学各专业研究生的科研能力，并进行有关的基础训练，使研究生掌握基本科研技能，培养研究生从事中医药科研工作的能力。

医学科研方法是医学研究生的一门重要基础课程，其内容是预防医学、临床医学、基础医学、药学及卫生管理学工作者从事实际工作与科学研究的基本知识。

本课程主要是针对医药学科学研究中共性问题进行讨论，结合中医药学各专业研究生的实际状况与从事研究工作的需求介绍医学科研方法学基本知识及实际应用原则。

教学基本要求：

1. 了解医学研究思维、科研选题方法，以及医学研究的伦理与道德问题；
2. 掌握医学科研实验设计原理、基本方法与中医药学科的科研过程特点，以及医学研究资料总结、统计学处理与论文撰写。

教学用书与参考资料：

[1]梁万年 主编. 医学科研方法学（供研究生用）. 北京：人民卫生出版社，2002.

[2]王建华 主编. 实用医学科研方法. 北京：人民卫生出版社，2003.

[3]贺石林，陈修，主编. 医学科研方法导论. 北京：人民卫生出版社，1998.

[4]丁道芳，刘思诚，主编. 医学科学研究基本方法. 北京：人民卫生出版社，1988.

[5]胡修周 主编. 医学科学研究学. 北京：高等教育出版社，2006.

[6]熊国强 主编. 医学科研设计教程. 北京：科学出版社，2001.

[7]贲长恩 主编. 医学科研基本思路方法与科研程序. 北京：科学出版社，2003.

[8]殷国荣，王斌全，杨建一，主编. 医学科研方法与论文写作. 北京：科学出版社，2002.

[9]周文献 主编. 中医科研方法与论文写作指南. 北京：中国医药科技出版社，2001.

[10]张自钧，陈桂章，主编. 医学信息检索与利用. 上海：上海医科大学出版社，1998.

[11]颜芳 主编. 医学统计学. 北京：人民卫生出版社，2005.

[12]孙振球 主编. 医学统计学. 北京：人民卫生出版社，2005（第二版）.

说明：选修本课程的同学应当先学习医学统计学课程。

六、临床科研方法学

授课地点：研究生院教室

授课学期：第一学年第二学期

学时数：总学时 54 学时，讲课 36 学时，讨论和专业 18 学时

教学方式：课堂讲授为主，配合讨论、撰写论文等

考核方式：开卷与闭卷相结合

教学目的与任务：

通过开展中医临床研究，提高中医临床诊疗水平是中医学的根本任务。但是如何开展中医临床研究是一个复杂的问题。中医临床研究的基本思路是运用中医的思维模式，从中医临床实践中发现问题，提出科学假说，选择适宜的研究类型，根据所选研究类型的设计要点进行科学性可行性合理的试验设计（包括结局指标的筛选与测量、疗效评价），最终来验证科学假说。本课程的目的通过《中医临床科研方法》的学习，从临床研究基本思路的各个环节，并结合实例，深入浅出的剖析，提高研究生对从事中医临床研究的专业思维能力和专业素养。

教学基本要求：

1. 了解中医临床研究的选题、立题与注册，伦理问题；
2. 临床科研设计方案的选择原则和方法；
3. 临床科研资料的收集、整理与分析评价；
4. 临床科研实践与质量的分析和评价；
5. 按照相应国际上通用的报告标准进行临床研究报告的撰写；

6. 通过真实世界中常见病、多发病、基本药物目录中的药品的大数据分析，培养研究生数据分析及论文撰写能力。

教学用书及参考资料

[1]王家良. 临床流行病学--临床科研设计、测量与评价[M]. 上海:上海科学技术出版社, 2014.

[2]刘萍, 谢雁鸣. 中西医结合临床研究方法学[M]. 北京:人民卫生出版社, 2016.

[3]唐金陵. 循证医学基础[M]. 北京:北京大学医学出版社, 2016.

[4]孙凤. 医学研究报告规范解读[M]. 北京:北京大学医学出版社, 2015.

[5]曹逾. 数据科学与大数据分析:数据的发现分析可视化与表示 [M]. 北京:人民邮电出版社, 2016

[6]孙振球. 医学统计学[M]. 北京:人民卫生出版社, 2002.

七、《黄帝内经》研究

授课地点: 研究生院教室

授课学期: 第一学年第一学期

教学时数: 54 学时

教学方式: 课堂教学与自学相结合

考试方式: 闭卷考试

教学目的与任务:

《黄帝内经》是我国现存最早的一部综合性医学巨著，它对生命和疾

病的认知方法，充满了古代东方文明的智慧，创建了独特的中医药理论体系，记载了丰富多彩简便有效的临床诊疗手段和养生保健方法，对解决当今社会面临的许多现实难题，仍有着极高的价值。对后世中医学的发展，产生了积极而又深远的影响，受到历代医家的高度重视。然而，由于《黄帝内经》成书年代久远，文字古奥，内容广博，蕴意深远，学习研究难度较大。本着“系统学习、全面掌握、继承提高”的原则，在有限的课堂教学中，通过原著示范讲评、专题讲座，结合学生的原著研读，达到以下目的：

- 1.全面深入地理解中医药理论体系及其特点，准确把握其精神实质；
- 2.培养研读古典医著的能力，为今后进一步研究打下坚实基础；
- 3.提高运用中医药理论解决现实问题的水平；

教学基本要求：

- 1.认真研读《黄帝内经》原著；
- 2.结合各自专业和研究方向，开展相应的专题研究；

教学用书与参考资料：

- [1]王冰.黄帝内经素问.人民卫生出版社，1956.
- [2]杨上善.黄帝内经太素.人民卫生出版社，1965.
- [3]佚名.灵枢经.人民卫生出版社，1956.
- [4]张介宾.类经.人民卫生出版社，1980.
- [5]李念莪.内经知要.人民卫生出版社，1963.

八、《伤寒论》研究

授课地点： 研究生院教室

授课学期： 第一学年第一学期

教学时数： 54 学时

教学方式： 采用专题讲授为主，配合课堂讨论，并组织专题学术讨论，要求学生通读《伤寒论》原著。

考试方式： 课堂考核与闭卷考试相结合。

1. 考试资格： 按时参加课堂学习，认真听讲，三次旷课者取消考试资格；

2. 闭卷考试： 课程结束后进行闭卷考试，成绩占总分 70%；

3. 课堂考核： 采取课堂问答、教学讨论方式，成绩占总分 30%。

教学目的与任务：

《伤寒论》作为中医学重要的经典著作之一，奠定了中医辨证论治的基础，形成了中医临床基本诊疗范式，成为继《黄帝内经》之后，对整个中医学学术发展影响最为广泛的医学著作。我院将《伤寒论》列为研究生学位课程之一，目的在于通过对《伤寒论》的研究学习，进一步深化对中医学基本理论、基本观念、基本方法的认识，提高研究生对从事中医学研究的专业思维能力和专业素养。

教学基本要求：

1. 深入了解《伤寒论》在中医学发展中的地位和影响；

2. 进一步深化对《伤寒论》病证体系的认识；

3. 提高对《伤寒论》辨证论治的认识和应用水平；

4. 提高对《伤寒论》经方应用与中药应用特点的认识。

教学用书及参考资料：

[1]傅景华等点校. 中医四部经典. 中国古籍出版社，1996.

[2]时振声，苏庆民，都占陶编著. 《伤寒论》研究专题讲座. 中国中医科学院研究生院. 1986.

[3]苏庆民，宿明良编著. 《伤寒论阐释》. 科学技术文献出版社，2008.

[4]金·成无己. 注解伤寒论. 北京：人民卫生出版社，1962.

[5]金·成无己. 伤寒明理论. 北京：商务印书馆铅印本，1955.

[6]刘渡舟. 伤寒论诠解. 天津：天津科学技术出版社，1983.

[7]刘渡舟. 伤寒挈要. 北京：人民卫生出版社，1983.

[8]刘力红著. 思考中医. 广西师范大学出版社，2003.

九、《金匱要略》研究

授课地点：研究生院教室

授课学期：第一学年第一学期

教学时数：54 学时

教学方式：课堂讲授为主，配合讨论

考核方式：闭卷考试

教学目的与任务：

《金匱要略》是祖国医学宝库中一颗璀璨的明珠，是我国现存最早的杂病学专著，它奠定了杂病的理论基础和临床规范，具有很高的指导意义和实用价值，对后世临床医学的发展有着重大贡献和深远影响，所以它属于祖国医学的四大经典著作之一。诊疗上首创以病为纲、病证结合、辨证

论治的杂病诊疗体系，施治上处方配伍严谨、用药精当、化裁灵活，被历代医家推崇为方书之祖、医方之经，堪称治疗杂病的典范。林亿谓其“施之于人，其效若神。”喻昌：“读灵素而不了了者，求之金匱，……历代名贤，屈指不过数人，咸以仲景之学为绝学。”本课程教学目的是将《金匱要略》学术思想的研究与中医临床各相关专业有机地结合，重在培养学生探索、研究《金匱要略》和运用《金匱要略》所学知识解决有关问题的能力。对于拓宽临床思路，提高综合分析和诊治疑难病症的能力有着独特的作用。

课程分为导论、各论两部分。导论主要介绍《金匱要略》的沿革、基本内容、编写体例、主要学术成就及基本论点，历代对《金匱要略》研究的概况、学习目的与方法。各论部分依据原著并结合临床各科进行专题讲座，着重讲授临床诊治杂病思维方法和辨治特点。

教学内容组织形式，按照继承与创新相统一、理论与实践相统一的教学模式进行，针对不同专题采取多样化的教学方法，通过多媒体等现代化教学手段实施。

教学基本要求：

包括总的教学内容中需要了解、熟悉、掌握的内容，使学生了解学习的重点和难点，要理论联系临床实际，深入浅出。着重培养研究生运用金匱要略的方法处理临床疑难病症的能力，提高把握治疗疾病全过程能力及阅读古籍的能力。

教学用书与参考资料：

- [1] 《金匱要略注评》上、下册（中医研究院）

- [2]清. 尤在泾. 《金匱要略心典》. 上海人民出版社. 1975 年第一版
- [3]清. 陈修园. 《金匱要略浅注》. 福建科学技术出版社. 1988 第一版
- [4]陈伯坛. 《读过金匱要略卷十九》. 中医古籍出版社. 2004 年第一版
- [5]清. 吴谦等. 《医宗金鉴》. 人民卫生出版社. 2006 年第一版

十、《温病条辨》研究

授课地点： 研究生院教室

授课学期： 第一学年第二学期

教学时数： 54 学时

教学方式： 原著讲解和专题讲座相结合，并适当安排专题研讨。

考试方式： 闭卷考试

教学目的与任务：

《温病条辨》是中医发展史上的一部具有里程碑意义的名著；是中医药理论研究和临床应用有机融合，学术继承与发展创新成功结合的典范；是一本研究中医，提高自身中医素养的必读之书。

针对《温病条辨》中的一系列重要问题，上溯《内经》、《难经》、《伤寒论》、《金匱要略》及当代相关理论研究和临床实践，旁涉明清温病大家的学术观点，结合吴氏本人的其它著作，进行深入而系统的研究和探讨，从而阐明《温病条辨》的学术承继脉络和发展创新基础，实现下列教学目的：

1. 把《内经》、《伤寒论》、《金匱要略》、温病学以及各家学说融为一体，全面理解和把握外感热病与内伤杂病的差异和联系、伤寒与温病的区别和联系等问题，以深化研究生对中医药理论体系的认识；

2. 帮助研究生准确理解三焦辨证模式特点，了解三焦辨证与其它辨证纲领的关系，掌握三焦辨证的运用方法；

3. 掌握《温病条辨》辨治外感热病的具体方法，提高研究生运用中医药理论诊治急性热病以及其它病症的能力；

4. 培养研究生运用中医药理论从事急性传染病和感染性疾病科学研究的能力。

教学基本要求：

1. 认真阅读《温病条辨》原著及相关古典医著；

2. 结合各自专业和临床实际，开展相应的专题研究。

教学用书与参考资料：

[1]清·吴瑭. 温病条辨. 北京：人民卫生出版社，2005.

[2]清·吴瑭. 医医病书. 南京：江苏科学技术出版社，1985.

[3]清·吴瑭. 吴鞠通医案. 北京：人民卫生出版社，1960.

[4]佚名. 黄帝内经素问. 北京：人民卫生出版社，1963.

[5]佚名. 灵枢经. 北京：人民卫生出版社影印，1956.

[6]佚名. 难经. 北京：中国医药科技出版社，1996.

[7]汉·张仲景. 伤寒论. 重庆：重庆人民出版社，1955.

[8]汉·张仲景. 金匱要略方论. 北京：人民卫生出版社，1963.

[9]清·叶天士. 临证指南医案. 上海：上海人民出版社. 1959.

[10]清·叶天士. 未刻本叶氏医案. 上海：上海科学技术出版社，1963.

[11]明·吴又可. 《温疫论》补注. 北京：人民卫生出版社影印，1955.

[12]清·王孟英. 温热经纬. 北京：人民卫生出版社，2005.

- [13]清·杨栗山. 伤寒瘟疫条辨. 北京: 中国中医药出版社, 2002.
- [14]清·俞根初. 重订通俗伤寒论. 北京: 中医古籍出版社, 2002.
- [15]清·戴天章. 广瘟疫论. 北京: 中医古籍出版社, 1999.
- [16]宋乃光等编校. 温病八大名著. 北京: 中国中医药出版社, 1995.
- [17]清·俞根初. 三订通俗伤寒论. 北京: 中医古籍出版社, 2002.
- [18]方药中, 许家松编著. 温病条辨讲解. 北京: 人民卫生出版社, 2007.
- [19]方药中, 许家松编著. 名家中医温病汇讲. 北京: 人民卫生出版社, 2009.
- [20]张文选 编著. 温病方证与杂病辨治. 北京: 人民卫生出版社, 2007.
- [21]陈明, 郭秀丽主编. 温病名方验案说评. 北京: 学苑出版社, 2001.

十一、《神农本草经研究》

授课地点: 研究生院教室

授课学期: 第一学年第二学期

教学时数: 36 学时

教学方式: 课堂讲授为主, 配合讨论

考核方式: 闭卷考试 (80%) 与开卷考试 (20%) 相结合。

教学目的与任务:

《神农本草经》是现存最早的药物学专著, 为我国早期临床用药经验的第一次系统总结, 历代被誉为中药学经典著作。全书分三卷, 载药 365 种 (植物药 252 种, 动物药 67 种, 矿物药 46 种), 分上、中、下三品, 文字简练古朴, 成为中药理论精髓。

书中对每一味药的产地、性质、采集时间、入药部位和主治病症都有详细记载。对各种药物怎样相互配合应用，以及简单的制剂，都做了概述。更可贵的是早在两千年前，我们的祖先通过大量的治疗实践，已经发现了许多特效药物，如麻黄可以治疗哮喘，大黄可以泻火，常山可以治疗疟疾等等。

开设《神农本草经》的教学课程目的在与使学生们了解《神农本草经》的作者、成书年代、主要内容、及与该书相关的药理学（包括《神农本草经》中所载药物的产地、采收加工等）及文献学内容（如《神农本草经》的传承、辑佚、注释等）。

教学基本要求：

1. 了解《神农本草经》的作者及其主要内容，《神农本草经》的与汉代文化的关系，《神农本草经》奠定了本草学的基础。

2. 了解《神农本草经》中药物的变迁，《神农本草经》的各种辑佚本及注释本，《神农本草经》与汉代医方之间的关系以及当代对古代本草文献的研究情况等。

3. 掌握《神农本草经》的成书年代，《神农本草经》的传承关系，《神农本草经》的药物产地、分类、诸病通用药。

教学用书及参考书：

[1]尚志钧 校注. 神农本草经校注. 北京：学苑出版社，2008

[2]马继兴 主编. 神农本草经辑注. 北京：人民卫生出版社，1995

[3]王家葵，张瑞贤 著. 《神农本草经》研究. 北京：北京科学技术出版社，2001

- [4]张瑞贤、张卫 主编. 带你走进神农本草经. 北京: 北京人民军医出版社, 2008
- [5]张树生、马长武 主编 神农本草经贯通. 北京: 中国医药科技出版社, 1997
- [6]张树生 主编. 神农本草经理论与实践. 北京: 人民卫生出版社, 2009
- [7]沈连生. 神农本草经中药彩色图谱. 北京: 中国中医药出版社, 1996
- [8]马继兴 著. 中医文献学. 上海: 上海科学技术出版社, 1990
- [9]张灿理. 中医古籍文献学. 北京: 人民卫生出版社, 1998
- [10]徐大椿. 神农本草经百种录.
- [11]张璐撰, 赵小青、裘小峰 校注. 本经逢源. 北京: 中国中医药出版社, 1996
- [12]邹澍撰, 张金鑫 点校. 本经疏证. 北京: 学苑出版社, 2009
- [13]陈修园撰, 肖钦朗 校注. 神农本草经读. 福建: 福建科学技术出版社, 2007
- [14]清孙星衍, 孙冯翼 辑. 神农本草经. 人民卫生出版社, 1982
- [15]王筠默. 神农本草经校证. 吉林: 吉林科学技术出版社, 1988
- [16]清黄奭辑本. 神农本草经. 北京: 中医古籍出版社, 1982
- [17]薛愚. 中国药学史料. 北京: 人民卫生出版社, 1982

十二、中西医结合导论

授课地点：研究生院教室

授课学期：第一学年第一学期

教学时数：36 学时

教学方式：课堂讲授为主，配合讨论

考核方式：闭卷考试

教学目的与任务：

中西医结合医学导论是系统阐述中西医结合医学基本概念、发展简史、基础理论、临床应用、研究进展、研究方法等知识的一门课程，其内容构成中西医结合医学的基本体系。该课程从总体上研究中西医结合医学的特点、目前状况与发展规律，是中西医结合专业研究生与中西医结合工作者必须掌握的基本知识。

本课程主要围绕中西医结合医学的思路方法学开展讲授，并讨论中西医结合医学对促进中医药学继承与发展、推动中医药学科创新的重要作用。使研究生掌握中西医结合医学研究特点、动态进展、自身发展规律与今后发展趋势，开拓研究思路，为进一步开展中西医结合研究奠定基础。

教学基本要求：

通过本课程的学习，了解中西医结合医学基本概念与发展史；掌握中西医结合医学临床与基础研究主要领域的概况；分析中西医结合医学发展趋势，开拓视野，启发研究思路。

教学用书与参考资料：

[1]中国中医科学院研究生院教学研究中心. 中西医结合医学导论（试用教材第一稿）. 中国中医科学院研究生院参考教材，2007.

[2]张文康 主编. 中西医结合医学. 北京：中国中医药出版社，2000.

[3]陈士奎. 中西医结合医学导论. 北京：中国中医药出版社，2005.

[4]凌锡森，何清湖. 中西医结合思路与方法. 北京：人民军医出版社，2005.

[5]赵含森，游捷，张红. 中西医结合发展历程. 北京：中国中医药出版社，2005.

[6]王文健. 中西医结合临床. 上海：复旦大学出版社，2006.

[7]中国中西医结合学会. 中西医结合医学学科发展报告 2006-2007. 北京：中国科学技术出版社，2007.

十三、分子生药学

授课地点： 中药研究所教室

授课学期： 第一学年第一学期

教学时数： 54 学时

教学方式： 课堂讲授为主，配合讨论与实践

考核方式： 闭卷考试为主，辅以开卷考试和出勤

教学目的与任务：

本课程是为中药类专业研究生设置的一门专业基础课，是在分子水平上研究药用动植物的分类、贵重中药材的鉴定、种质资源的评价、濒危药用动植物的濒危机制、道地药材的形成机制、药用植物遗传多样性等的课程。通过教学，使学生能够了解分子生药学的研究领域和相关概念，掌握

分子生药学研究方法与技术，为利用分子生药学方法研究和解决中药资源研究领域的科学问题奠定基础。

教学基本要求：

针对研究生分子生药学知识背景和水平，结合动植物分子生物学和分子生药学的最新进展，由浅入深的、比较系统的讲授。注重知识的普及性、实用性和新颖性。要求每个授课教师既讲授比较广泛的基础知识，又讲授各自的研究特色、最新进展等。

教学用书及参考资料：

- [1]黄璐琦 主编.《分子生药学》(第三版). 科学出版社, 2015.
- [2]谢建坤, 王曼莹 主编.《分子生物学》(第二版). 科学出版社, 2013.
- [3]J. 萨姆布鲁克(美)等著, 黄培堂等译.《分子克隆试验指南》(第三版). 科学出版社, 2002.
- [4]王关林, 方宏筠 主编.《植物基因工程》. 科学出版社, 2009.
- [5]武维华 主编.《植物生理学》. 科学出版社, 2005.
- [6]严海燕 主编.《植物发育分子生物学》. 科学出版社, 2012.
- [7]黄璐琦, 袁媛 主编.《中药分子鉴定操作指南》. 上海科学技术出版社, 2014.
- [8]胡世林 主编. 中国道地药材[M]. 黑龙江科学技术出版社, 1989.
- [9]胡世林 主编. 中国道地药材论丛[M]. 中医古籍出版社, 1997.

十四、中药药理学

授课地点： 中药研究所教室

授课学期： 第一学年第二学期

教学时数： 54 学时

教学方式： 课堂讲授为主，配合讨论

考核方式： 闭卷与开卷考试相结合，并参考出勤情况

教学目的与任务：

中药药理学是中医药专业硕士研究生的专业基础课。中药药理学结合中医药研究现状，研究中药对体内的作用及作用机理。其主要任务是揭示中药药性和功效相关的药理机制，阐明中药物质基础和作用机理，参与新药开发中的药效学和毒理学研究，探讨新药开发中的药效学和毒理学研究，促进中西医结合和中医药理论的进步，提高中药临床应用疗效。

教学基本要求：

熟悉和掌握中药药理学研究生阶段的基本理论和知识、基本研究方法和实验技能；熟悉和了解中药对体内的作用及作用机理；了解现代中药药理学研究进展。

教学用书及参考资料：

[1]侯家玉 主编，全国高等中医药院校规划教材.《中药药理学》.中国中医药出版社，2002.

[2]沈映君 主编，研究生参考书.《中药药理学》.人民卫生出版社，2000.

[3]刘青云 主编，全国高等中医药院校中医药系列教材.《中药药理学》.

人民卫生出版社，2002.

[4] 杜冠华 主编，《实验药理学》. 中国协和医科大学出版社，2004.

[5] 高晓山 主编，《中药药性论》. 人民卫生出版社，1992.

[6] 陈奇 主编，《中药药理研究方法学》. 人民卫生出版社，1993.

十五、中药化学

授课地点： 中药研究所教室

授课学期： 第一学年第一学期

教学时数： 54 学时

教学方式： 授课和自学并重，辅以专题讲座

考核方式： 闭卷考试并参考出勤情况

教学目的与任务：

本课程的教学目的主要在于提高中药学研究生基础理论和专业知识，掌握基本科研技能，提高独立分析问题和解决问题的能力，为日后的中药科学研究等工作打下坚实的基础。

中药化学是中药学研究生的一门重要课程，其内容是中药制剂学、中药炮制学、中药分析工作者从事中药研究的基本知识。

本课程主要是针对中药化学研究中较常见的化合物类型进行讨论，结合中药学各专业研究生的实际状况与从事研究工作的需求介绍中药化学的专业知识及实际应用。

教学基本要求：

1. 掌握中药化学成分的提取与分离方法；
2. 掌握常见化合物结构研究的主要程序及波谱特征；综合运用各种光

谱进行中药化学成分的结构解析。

教学用书与参考资料：

[1]林启寿 主编.天然药物化学.科学出版社,1977.

[2]徐任生 主编.天然产物化学.科学出版社,1993.

[3]曹光明 主编.中药制药工程学.化学工业出版社,2004.

[4]分析化学手册(第七分册 核磁共振波谱分析).化学工业出版社,1999.

[5]黄酮体化合物鉴定手册.中国科学院上海药物研究所植物化学研究室编译.

第三部分 二级学科必修课

十六、中药分析

授课地点： 中药研究所教室

授课学期： 第一学年第二学期

教学时数： 54 学时

教学方式： 授课为主，上机实验课程为辅

考核方式： 开卷与口试相结合（讲述相关研究的 ppt），参考出勤情况。

教学目的与任务：

本课程的教学目的在于提高中药学硕士研究生中药分析的专业知识，掌握基本科研方法和技能，提高独立分析问题和解决问题的能力，为日后的中药科学研究工作打下坚实的基础。

中药色谱分析是中药分析的重要组成部分，是中药学研究生的一门重

要课程，其内容是从事中药制剂、中药炮制、中药质量评价、中药药代等研究必备的专业知识。

本课程主要针对中药色谱分析中较常见的分析方法，高效液相色谱法、气相色谱法、质谱法、高效毛细管电泳法等，进行介绍，结合中药学各专业研究生的实际状况与从事研究工作的需求，介绍中药色谱分析方法的建立，方法的验证及其在中药分析领域的应用；另外对中药色谱指纹图谱、中药新药质量标准研究的技术要求、青蒿素研究概述等内容进行专题讲座。

教学基本要求：

1. 掌握中药色谱分析常用方法的基本理论、仪器装置。
2. 掌握常用中药色谱分析方法的建立和验证。
3. 了解中药色谱指纹图谱的应用和中药新药质量标准研究的技术要求。

教学用书与参考资料：

[1] L. R. Snyder, J. J. Kirkland. Introduction to Modern Liquid Chromatography, 2nd ed. NEW YORK, JOHN WILEY AND SON, INC.

[2] 刘文英 主编. 药物分析(第 6 版). 北京：人民卫生出版社，1980.

[3] 王强，罗集鹏 主编. 中药分析. 北京：中国医药科技出版社，2005.

[4] 刘虎威 编著. 气相色谱方法及应用（第二版）. 北京：化学工业出版社，2007.

[5] 王光辉, 熊少祥 编著. 有机质谱解析. 北京: 化学工业出版社, 2005.

[6] 季一兵 主编. 中药毛细管电泳分析技术与应用. 北京: 中国医药科技出版社, 2009.

[7] 罗国安, 梁琼麟, 王义明. 中药指纹图谱—质量评价, 质量控制与新药开发. 北京: 化学工业出版社. 2009.

十七、中药药剂学

授课地点: 中药研究所教室

授课学期: 第一学年第一学期

教学时数: 54 学时

教学方式: 课堂讲授为主, 配合讨论

考核方式: 闭卷考试与开卷考试相结合

教学目的与任务:

中药药剂学是中药学各专业的主干课程之一, 在专业人才培养计划中占据重要地位。该课程密切联系医疗和生产实践, 是连接中医和中药的纽带, 是研究药物制剂的处方设计、基本理论、质量控制、制备工艺和合理应用的综合性技术科学。课程讲授以高等教育中药药剂学课程内容为主体, 重点阐述各种中药剂型和制剂的基本特点、生产工艺与质量控制等内容, 并将各类剂型的生物药剂学、药物动力学特点以及现行的行政法规有机地融入其中。通过本课程学习, 使学生掌握中药剂型设计、制备、生产的理论知识和技能, 掌握中药制剂质量控制的方法并对制剂质量进行正确地评价; 熟悉各种剂型用药后的生物药剂学性质; 熟悉中药新药审评的法

规与技术要求，为今后从事医药科学研究，正确分析和解决各类剂型和制剂在临床用药中的实际问题奠定基础。

中药制剂课程的教学注重学科知识的延伸，以中药制剂各剂型的深入研究为扩展，将经典内容与现代科学研究有机结合，准确把握课程内容的基础性与先进性，引导学生将现代药剂学的研究手段和方法运用于传统中医药的研究与创新。

教学基本要求：

1. 掌握中药常用剂型的概念、特点、制备工艺和体内外质量评价的基础理论、基本知识；掌握现代药剂学的有关理论与技术。

2. 熟悉药剂常用辅料，专用设备的基本构造、性能及使用方法等；熟悉各种药物剂型用药后的生物药剂学性质。熟悉中药新药审评的法规与技术要求；

3. 熟悉药剂常用的辅料，专用设备的基本构造、性能及使用方法等内容；

4. 了解国内外药剂学研究新进展。

教学用书及参考资料：

[1] 崔福德 主编. 普通高等教育“十五”国家级规划教材——药剂学（第5版）. 人民卫生出版社，2003.

[2] 范碧亭 主编. 普通高等教育中医药类规划教材——中药药剂学. 上海科技工业出版社，1999.

[3] 陆彬 主编. 药物新剂型与新技术. 人民卫生出版社，2007.

- [4]梁文权 主编. 普通高等教育“十五”国家级规划教材——生物药剂学与药物动力学. 人民卫生出版社, 2000.
- [5]郑俊民 主编. 药用高分子材料学. 中国医药科技出版社, 2000.
- [6]侯新朴 主编. 物理化学(第6版). 人民卫生出版社, 2007.
- [7]张兆旺 主编. 新世纪全国高等中医药院校规划教材——中药药剂学. 中国医药科技出版社, 2004.
- [8]苏德森, 王思玲 主编. 物理药剂学. 化学工业出版社, 2004.
- [9]郑俊民 主编. 经皮给药新剂型. 人民卫生出版社, 2007.
- [10]胡晋红 主译. 现代给药系统的理论和实践(第2版). 人民军医出版社, 2004.
- [11]许莲英, 侯世祥 主编. 中药制药工艺技术解析. 人民卫生出版社, 2003.
- [12]唐星 主编. 现代药物制剂技术丛书——口服缓控释制剂. 人民卫生出版社, 2007.

十八、医学史研究

授课地点: 研究生院教室

授课学期: 第一学年第二学期

教学时数: 36 学时

教学方式: 课堂讲授配合博物馆和院史陈列馆参观、多媒体教学、课堂讨论

考核方式: 课堂闭卷考试或撰写相关论文(80%)、出勤(8%)、参与课堂讨论(12%)三部分组成。

教学目的与任务：

以史为鉴，服务现实，启迪未来。学习医学史知识及医学史研究方法，能够在中医各个领域工作中充分利用医学史方法论及医学史知识，正确地总结历史经验，汲取成功经验和失败教训，进而自觉地认识和掌握医学发展的规律，加深对目前医学发展状况的理解，明确医学发展的方向，更好地为现实医学服务，预测医学事件发展的未来。

教学基本要求：

1. 重点了解中医发展的历史；
2. 运用历史的方法和发展的观点去研究本学科的问题，培养宏观把握中医发展趋势的能力；
3. 做好中医药继承工作，从前人原创思维、理论、经验中汲取营养，并在学习与工作中有所创新。
4. 加强中医史学前沿研究进展的案例式教学。
5. 结合课程教学加强学术规范和学术诚信教育。

教学用书与参考资料：

- [1] 李经纬 等. 中国医学通史. 北京:人民卫生出版社, 2000.
- [2] 甄志亚 主编. 中国医学史. 上海:上海科学技术出版社, 1997.
- [3] 陈邦贤. 中国医学史. 团结出版社, 2006.
- [4] 王吉民、伍连德. 中国医史. 天津:天津印字馆, 1932.
- [5] 范行准. 中国医学史略. 北京 : 中医古籍出版社, 1986.
- [6] 赵璞珊. 中国古代医学. 北京:中华书局, 1997.
- [7] 李经纬. 中医史. 海南出版社, 2007.

- [8]马伯英. 中国医学文化史. 上海:上海人民出版社, 1994.
- [9]赵洪均. 近代中西医论争史. 合肥:安徽科学技术出版社, 1989.
- [10]范行准. 中国预防医学思想史. 上海:华东医务生活出版社, 1953.
- [11]薛愚. 中国药学历料. 北京:人民卫生出版社, 1984.
- [12]黄龙祥. 中国针灸学术史大纲. 北京:华夏出版社, 2001.
- [13]朱建平. 中医方剂学发展史. 北京:学苑出版社, 2009.
- [14]韦以宗. 中国骨科技术史. 上海:上海科技文献出版社, 1983.
- [15]梁峻. 中国古代医政史略. 呼和浩特:内蒙古人民出版社, 1995.
- [16]蔡景峰 主编, 中国藏医学. 北京:科学出版社, 1995.
- [17]强巴赤列, 中国的藏医(中文). 北京:中国藏学出版社, 1996.
- [18]陈士奎、蔡景峰 主编, 中国传统医药概览. 北京:中国中医药出版社, 1997.
- [19]陈庆英、丹珠昂奔、喜饶尼玛 等著. 西藏史话. 厦门:鹭江出版社, 2004.
- [20]梁启超 著. 中国历史研究法. 上海:上海古籍出版社, 2006.
- [21]王振瑞. 《中国中西医结合史论》. 石家庄:河北教育出版社, 2002.
- [22]王振瑞、李经纬、陈可冀 主编.. 《中国中西医结合学科史》. 北京:中国科学技术出版社, 2010.

十九、中医文献学研究

授课地点: 研究生院教室

授课学期: 第一学年第二学期

教学时数： 36 学时

教学方式： 以课堂讲授为主，辅以实地参观、实践教学和课堂讨论

考核方式： 撰写与本课程相关研究论文或闭卷考试（占 60%），课堂教学过程考核（占 40%）

教学目的与任务：

中医药学是中华民族历经数千年发展历程形成的理论体系，内含丰富的实践经验、理论知识和独特的医疗技术。至今沿用，不可替代。中医古代文献承载了中医数千年发展的信息，是中医向前发展取之不竭的动力源泉，了解其广阔的内涵，熟悉其丰富的内容，掌握其基本的研究方法，对于提高中医理论水平，指导临床实践，深入开展相关科学研究，都将受益不尽。

通过本课程教学，旨在使学生全面认识中医古代文献，逐步培养其应用和研究中医古代文献、把握中医发展源流和趋势的能力，使之在今后的学习与工作中不断增加理论积累，在实践中有所创新，成为中医药领域的栋梁之材。

各部分教学目的与任务：

[1] 中医文献学概论：本课程属于中医学的专业基础课。通过本课程的学习，要求学生掌握中医文献学概念及主要内容。通过中医文献学概论课程的学习，为今后进行中医基础与临床研究时，能够正确分析、理解、运用中医文献打下基础。本课程以课堂讲授为主。

[2] 古籍校读法：通过本节课程学习，要求学生初步了解中国训诂学的基本概念、作用以及训诂方法。本节采用课堂讲授，结合中医古籍的实

例，以提高学习阅读古籍的兴趣和解决问题的能力。

[3]中医古代文献研究方法：中医古代文献承载了中医数千年发展的信息，是中医向前发展取之不竭的动力源泉，了解其广阔的内涵，熟悉其丰富的内容，掌握其基本的研究方法，对于提高中医理论水平，指导临床实践，深入开展相关科学研究，都将受益不尽。为此，通过本单元教学，旨在使学生全面认识中医古代文献，逐步培养其应用和研究中医古代文献的能力。

[4]中医古籍版本特点：中医古籍承载了中医数千年发展的信息，其载体丰富，现存者可见木竹简、帛书、卷子、木刻本，尤以木刻本医书居多。它们是中医古籍的主体。木刻本医书至今保存有宋版、元版、明版、清版，又以宋版医书最为珍贵。历代医书版本具有不同特点，它们携带时代信息，是古代文献研究的重要内容，为确定医书成书与刊刻年代的重要指征。了解古医籍版本，熟悉其历代特点，掌握一定的版本知识，对于提高中医古文献水平，深入开展相关科学研究，都将有所受益。为此，通过本单元教学，旨在使学生认识中医古籍版本特点，逐步培养其应用和研究中医古代文献的能力。

[5]中医古籍书志目录：书志目录又称图书目录，它著录一批相关的图书，是按一定的次序编排而成的工具书。通过本节课程学习，要求学生掌握目录和目录学的功用，以及古籍目录的著录体例；并选 10-15 种重要目录学著作加以介绍（其中正史中的目录 2 种，私家目录 3 种，官修目录 1 种，其它书目 2 种，中医书目 7 种）。

[6]中医古籍数字化研究：通过本课程的学习，要求学生初步掌握中

医古籍数字化的基本概念和古籍数字化的基本方法，提高学生对古籍数字化的认识。本课程以课堂讲授为主，结合实践教学，以加深学生对古籍数字化的感性和理性的认识，并提高学生的实际操作能力。

教学基本要求：

1. 了解历代中医文献发展源流、本学科研究范畴、科研思维及其研究前沿相关问题；

2. 基本掌握中国文献学基本研究方法及其本领域重大科研成果，学会多途径查阅与使用中医古代文献。

3. 提高对中医文献学经典理论构建、运用文献学方法突破中医科技发展关键问题和出土文献提供文献研究新材料等前沿研究进展的案例式教学；

4. 通过本课程教学，引导学生重视“文献有征”、“言必有据”的学术传统，在学术研究中注重对文献出处的核实与注明，加强学术规范和学术诚信教育。

教学用书及参考资料：

[1] 自编讲义

[2] 马继兴. 中医文献学. 上海：第 1 版. 上海科学技术出版社，1990.

[3] 张灿理. 中医古籍文献学. 北京：第 1 版. 人民卫生出版社，1998.

[4] 严季澜、顾植山. 中医文献学. 北京：第 1 版. 中国中医药出版社，2002.

二十、中医药信息基础

授课地点：研究生院教室

授课学期：第一学年第二学期

教学时数：36 学时

教学方式：课堂讲授

考核方式：开卷考试，撰写论文

教学目的与任务：

通过系统讲授中医药信息学概述、语言系统、信息标准、知识管理、数据挖掘及数据库相关知识等，使学生能够较好地理解中医药信息学的基本概念和原理，掌握中医药信息学的相关基础知识和研究进展，为进一步运用中医药信息学方法和手段奠定基础。

教学基本要求：

1. 掌握中医药信息学的内涵与外延，以及中医药信息学的基本原理；了解科技情报信息学基本概念，了解国家医学信息科技发展战略与方向任务。

2. 熟悉现有的中医药信息标准及知识管理的基本概念和研究进展。了解医学信息研究进展；了解检索语言的基本原理。

3. 掌握常用的数据挖掘方法，并熟悉数据挖掘方法在中医药学中的应用。

教学用书与参考资料：

[1] 钟义信 著. 信息科学原理. 北京：第 3 版. 北京邮电大学出版社，2002.

[2] 岳剑波 编著. 信息管理基础. 北京: 清华大学出版社, 1999. 11.

[3] 王伟 主编. 医学信息学. 北京: 高等教育出版社, 2006. 2.

[4] 周晓英 主编. 情报学概论. 北京: 中国人民大学出版社, 1998.

二十一、中医药信息资源管理学

授课地点: 研究生院教室及图书馆电子阅览室

授课学期: 第一学年第二学期

教学时数: 36 学时

教学方式: 课堂讲授与上机实习

考核方式: 撰写论文

教学目的与任务:

1. 学生能够较好地理解信息管理学的基本理论, 掌握中医药信息研究的基本的思维模式与方法。

2. 学生能够了解检索语言的基本原理与技术方法, 熟悉国内外现代生物医学信息、中医药学信息、中医古籍文献等各类资源, 掌握各种资源的检索和利用方法与技术, 使学生具备科研信息获取能力。

3. 学生能够了解文献计量学基本理论, 竞争情报学方法以及软科学研究的方法与思路, 熟悉相关的信息分析工具软件, 培养信息分析能力, 并能在实践中运用德尔斐方法、层次分析法、SWOT 方法、文献计量学方法等进行科学研究。

4. 学生能够拓展知识面, 了解科技查新、国际医学科技发展趋势、医院信息系统等知识, 提高科研能力。

教学基本要求：

1. 学生能够了解检索语言的基本原理与技术方法，掌握各种资源的检索和利用方法与技术，结合上机实习，认真了解中医药信息资源。
2. 了解各类信息研究方法，能够在科研实践中灵活运用。

教学用书与参考资料：

- [1] 崔蒙等主编. 中医药信息学. 北京：科学出版社，2015. 1
- [2] 岳剑波 编著. 信息管理基础. 北京：清华大学出版社，1999. 11.
- [3] 贺德方 等编著. 数字时代情报学理论与实践——从信息服务走向知识服务. 北京：科学技术文献出版社，2006. 10.
- [4] 邱均平 主编. 信息计量学. 武汉：武汉大学出版社，2007. 1.
- [5] 代涛 主编. 医学信息搜集与利用. 北京：人民卫生出版社, 2014. 5
第二版.
- [6] 周晓英 主编. 情报学概论. 北京：中国人民大学出版社，1998.

第四部分 选修课

二十二、中医学概论

授课地点： 研究生院教室

授课学期： 第一学年第一学期

教学时数： 36 学时

教学方式： 课堂讲授为主，结合讨论

考试方式： 闭卷考试

教学目的与任务：

本课程为非中医学、中西医结合专业毕业学生的专业基础课。通过本课程的学习，要求学生系统掌握中医学的基本理论，包括中医学对正常人体的认识、对疾病的认识，以及中医的治疗思想与原则、诊断疾病的方法等。了解中医学的特色与优势，了解国内外对中医基本理论的研究动态，为今后研究中医药学打下基础。

教学基本要求：

1. 了解中医学的特色与优势，及与西医学的区别。了解中医诊断疾病的主要方法。了解国内外对中医基本理论的研究动态。

2. 掌握中医基础理论中五大学说的基本内容。

教学用书与参考资料：

[1]曹洪欣 主编. 中医基础理论. 北京：中国中医药出版社，2005.

[2]王忆勤 主编. 中医诊断学. 北京：中国中医药出版社，2005.

[3]印会河，童瑶. 中医基础理论(第二版) .北京：人民卫生出版社，2006.

[4]项平. 中医基础试题精选. 南京：江苏科技出版社，1996.

[5]陈达理，周立红. 中医基础理论现代研究. 上海：上海中医学院出版社，1989.

[6]孟景春、周仲英. 中医学概论. 北京：人民卫生出版社，1987.

二十三、病理学研究

授课地点： 研究生院教室

授课学期： 第一学年第二学期

教学时数： 54 学时

教学方式： 课堂讲授配合讨论

考试方式： 闭卷考试

教学目的与任务：

本课程的教学目的主要在于帮助学生掌握病理学的基本知识、了解病理学相关领域最新进展，具备阅读和理解病理学专业文章的能力，初步具备解决病理学相关问题的能力。

教学基本要求：

1. 课上认真听讲、积极参与讨论；
2. 病理学理论与中医药研究相结合。

教学用书与参考资料：

- [1]董郡 主编. 病理学. 人民卫生出版社, 1996.
- [2]宫恩聪. 大学病理学. 高等教育出版社, 2001.
- [3]高子芬. 大学病理学图谱. 中国高等教育出版社, 2001.
- [4]谭永淑 等. 病理学实习指导. 科学出版社, 2001
- [5]李学农. 现代病理与实验诊断技术. 人民军医出版社, 2003.

二十四、中医名家名方精讲

授课地点： 研究生院教室

授课学期： 第一学年第二学期

教学时数： 36 学时

教学方式： 课堂讲授为主，配合课堂讨论

考核方式： 平时考核、开卷考核

教学目的与任务：

本课程以提高中医硕士研究生运用中医学方法思考中医、研究中医、实践中医的能力为目的。通过教学、结合阅读古代医家名著，使学生理解古代名医认识人体、认识疾病的思想方法，从而启发研究思路，找出有益、有兴趣的研究方向与方法。

本课程主要详细分析讲解除张仲景、明清温病学家以外的七位名医：钱乙、陈言、刘完素、李杲、朱震亨、龚廷贤、王清任的生平、治学方法、学术思想、所创传世名方的组方思路、用方指征、临床变通运用及后世发展、现代研究概况等。

教学基本要求：

1. 了解、熟悉七位医家的生平、主要学术思想及产生背景；
2. 掌握七位医家所创名方的组方思路、用方指征、类方及现代研究概况。

教学用书与参考资料：

- [1] 宋·钱乙. 小儿药证直诀. 北京：人民卫生出版社，1955
- [2] 宋·陈言. 三因极一病症方论. 北京：人民卫生出版社，1978.
- [3] 金·刘完素. 黄帝素问宣明论方. 刘河间医学六书本
- [4] 元·李杲. 内外伤辨惑论. 北京：人民卫生出版社，1959.
- [5] 元·李杲. 脾胃论. 北京：人民卫生出版社，1957.
- [6] 元·朱震亨. 局方发挥. 北京：人民卫生出版社影印本，1956.
- [7] 元·朱震亨. 丹溪心法. 上海：上海科技出版社铅印本，1959.
- [8] 明·龚廷贤. 万病回春. 北京：人民卫生出版社，1984.
- [9] 明·龚廷贤. 寿世保元. 上海：上海科技出版社，1959.

[10]明·张介宾. 景岳全书. 上海: 上海科技出版社, 1959.

[11]清·王清任. 医林改错. 北京: 人民卫生出版社, 1976. 4.

[12]任应秋. 任应秋中医各家学说讲稿. 北京: 人民卫生出版社, 2008. 1.

二十五、传统导引精要

授课地点: 研究生院教室

授课学期: 第一学年第一学期

教学时数: 36 学时

教学方式: 理论学习与导引锻炼相结合

教学目的与任务:

1. 了解中医导引的基础知识和基本技能, 包括导引法的起源、发展简史、基本理论、常用手型、步型。
2. 掌握千年长寿操——八段锦、二十四节气导引养生法——中医的时间智慧、六字诀——呼吸保健操等的操作方法及原理。
3. 理解中医导引治疗的思想, 学习冠心病、高血压、中风后遗症等慢性病的中医导引疗法。

中医导引法在养生和治疗领域的应用得到历代医家的重视, 在《黄帝内经》中就作为一种养生与治疗的手段和方法, 在《千金方》、《遵生八笺》、《诸病源候论》等书中都有详细记载。导引法是中医非药物治疗的一种, 在大健康战略背景下, 得到学术界的高度重视, 也是中医研究生必备的技能之一。通过本课程, 研究生熟练掌握一种导引法, 熟悉导引法的发展史, 理解中医导引如何应用于慢性病。

教学基本要求：

1. 了解中医导引发展史，导引法在中医学中的地位与作用；
2. 熟练掌握八段锦、五禽戏、24 节气导引法的动作及原理；
3. 理解中医导引应用于慢性病的思路与方法。

教学用书与参考资料：

- [1] 代金刚. 中医导引养生学. 北京：人民卫生出版社. 2016. 12
- [2] 张明亮. 二十四节气导引养生法——中医的时间智慧[M]. 北京：人民卫生出版社，2014. 2
- [3] 周潜川. 气功药饵疗法与救治偏差手术[M]. 太原：山西人民出版社，1959. 4-5.
- [4] 国家体育总局健身气功管理中心. 健身气功•八段锦[M]. 北京：人民体育出版社，2003. 3
- [5] 丁光迪. 诸病源候论养生方导引法研究[M]. 北京：人民卫生出版社，2010
- [6] 国家体育总局健身气功管理中心. 健身气功•五禽戏[M]. 北京：人民体育出版社，2003. 3
- [7] 国家体育总局健身气功管理中心. 健身气功•易筋经[M]. 北京：人民体育出版社，2003. 10-15.

说明：

1. 选修本课程的同学建议加入中国中医科学院 中医导引研究会
2. 将安排感兴趣的同学参观中央电视台健康之路节目录制。

附 1. 教学培养表

表 1. 学术学位硕士研究生培养计划

一、总体计划
培养目标
基本要求（包括基础知识、专业知识、实践技能、外语水平及发表论文等）

学术学位硕士研究生培养计划（续）

三、课题研究计划

课题研究的初步设想（拟开展的临床或科研工作、已具备的条件、主要研究方法、预期目标等）

学术学位研究生培养计划（续）

时间 安排	开题报告				
	课题研究				
	论文写作				
	论文答辩				
导师 指导 小组 成员	姓 名	年 龄	职 称	专 业	所 在 单 位
培养 单位 意见	签章 年 月 日		研究生院 意见	签章 年 月 日	

表 2.学术活动登记表

序号	学术活动主题	地点	日期	学时	认定盖章
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

表 3.学术活动登记表（续）

序号	学术活动主题	地点	日期	学时	认定签字
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

表 4.学术活动登记表（续）

序号	学术活动主题	地点	日期	学时	认定签字
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					

附 2. 研究生院教学培养部门联系方式

地 址：北京市东城区东直门内南小街 16 号

中国中医科学院大白楼 7 楼

邮政编码：100700

联系电话：教学培养：64089470、64087200

教 务：64089472

网 址：中国中医科学院研究生院 <http://www.yjstcm.ac.cn/>



教育管理处微信公众号